

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! AUTONOMIE INTERNAAT DE TUINEN TE GANSHOREN

Hoofdstructuur onderwijssinternaten

Instellingsnummer 118497

Instelling GO! autonoom internaat De Tuinen
Prins Boudewijnstraat 71 - 1083 GANSHOREN

Beleidsverantwoordelijke Marjanela BERISHA

Telefoonnummer 02 428 20 13

E-mail marjanela.berisha@detuinen.be

Website <http://www.detuinen.be>

Bestuur GO! scholengroep Brussel
Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2026 - 29/01/2026

Inspectieteam Veronique BILTEREYST
Jurn VAN DEN MEERSSCHE

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding? -----	11
4.1	De internaatswerking en begeleiding -----	11
4.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering -----	13
5	Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?-----	14
6	Samenvatting -----	15
6.1	In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit? -----	15
6.2	In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?-----	15
6.2.1	De internaatswerking en begeleiding-----	15
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering -----	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of het onderwijsinternaat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader voor Internaatskwaliteit (RiK). Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijsinternaat aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze het onderwijsinternaat stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het RiK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het RiK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor internaatskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij internen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van het onderwijsinternaat of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van het onderwijsinternaat of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van internaatskwaliteit.
- De praktijk kan andere onderwijsinternaten inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als het onderwijsinternaat in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als het onderwijsinternaat niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van het onderwijsinternaat zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van het onderwijsinternaat gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van het onderwijsinternaat kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid binnen een termijn van dertig kalenderdagen na de mededeling van dit advies. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van het onderwijsinternaat aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Het onderwijsinternaat ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Het onderwijsinternaat organiseert internaatswerking en begeleiding in volgende vestigingsplaats(en):

- Prins Boudewijnstraat 71 - 1083 GANSHOREN
- Emile Grysonlaan 1 - 1070 ANDERLECHT.

3 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

Het onderwijsinternaat weet hoe het de internaatswerking en de begeleiding wil vormgeven en wat het met de begeleiding wil bereiken. Die visie is afgestemd op de input en de context. Niettemin vormt het een groeikans om de (deel)visie op bijvoorbeeld de studiebegeleiding nog beter uit te werken, rekening houdende met de specificiteit van de doelgroep. Het onderwijsinternaat betreft de teamleden bij het ontwikkelen en expliciteren van de visie zodat ze zich sterk verbonden en mee verantwoordelijk voelen om de visie te realiseren. De visie respecteert de regelgeving en waarborgt de toegang tot het onderwijsinternaat in overeenstemming met de rechten van elk kind en elke jongere. De visie vindt doorgaans breed en zichtbaar ingang in de internaatswerking en begeleiding. Het onderwijsinternaat voert een sterk strategisch beleid om zijn visie in de praktijk waar te maken. De aansturing door een competent beleidsteam en de degelijk uitgewerkte beleidsplannen, vormen daarbij een belangrijke meerwaarde. Het onderwijsinternaat stuurt de visie bij waar nodig, bijvoorbeeld op basis van evaluaties of veranderingen in de input of de context. Er is een interne dialoog over de visie en de implementatie ervan.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

Het onderwijsinternaat ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De transparante en constructieve dialoog tussen de internaatsleiding en de teamleden creëert een open communicatieklimaat en draagt bij aan een gedeeld leiderschap. Het onderwijsinternaat communiceert geregeld over de doelen, resultaten en effecten en praktische afspraken naar de teamleden. Het benut daarvoor verschillende formele overlegmomenten. Daarnaast vormen de vele informele onderlinge contacten en de functionele wiki's een meerwaarde voor een doeltreffende en efficiënte informatiedoorstroming. Het onderwijsinternaat staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo onthaalt het onderwijsinternaat verschillende internen vanuit een jeugdhulptraject en investeert het in de professionalisering van teamleden om beter in te spelen op de noden van deze jongeren. Het onderwijsinternaat voert een transparant financieel en materieel beleid. Het respecteert de rol en de verantwoordelijkheid van de ouders of opvoedingsverantwoordelijken in de opvoeding van en de zorg voor de internen. Daarnaast werkt het onderwijsinternaat samen met tal van andere externe (welzijns)partners om de internaatswerking en begeleiding te versterken. Veelal hebben deze samenwerkingsverbanden een positieve invloed op de internaatswerking en begeleiding. Het vormt voor het onderwijsinternaat een groeikans om te investeren in de samenwerking met partners uit de lokale gemeenschap of verenigingen uit de buurt om de internaatswerking en begeleiding te verrijken. Het onderwijsinternaat communiceert laagdrempelig, frequent, transparant en doelgericht over de werking met interne en externe belanghebbenden. Naar de ouders toe vormen de nieuwsbrieven daarbij sinds kort een meerwaarde. Niettemin is het voor het onderwijsinternaat een uitdaging om te blijven investeren in een duurzame samenwerking met alle ouders of opvoedingsverantwoordelijken en te blijven zoeken naar kanalen om hen maximaal te betrekken.

Pedagogisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING

Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van allerlei doelgerichte maatregelen en afspraken. Zo zijn er duidelijke regels voor de internen en efficiënte praktisch-organisatorische afspraken voor de teamleden. De wiki's en beleidsteksten bieden kapstokken om het pedagogisch handelen van de teamleden te versterken. Het valt op dat de pedagogische beleidskeuzes die het onderwijsinternaat maakt in belangrijke mate rekening houden met de kwetsbare context van de internen. Toch blijft er nog ruimte om de doelgerichtheid van de maatregelen en afspraken, rond bijvoorbeeld de studiebegeleiding, een betere inhoudelijke invulling te geven. Het onderwijsinternaat streeft naar samenhang tussen de verschillende maatregelen en afspraken om het effect van de internaatswerking en begeleiding te maximaliseren. Zo zet het in op meer langdurige en intensieve samenwerkingen met externe deskundigen om de kennis en de handelingsbekwaamheid van de internaatsmedewerkers te versterken. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden. Het zet planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Wat de personele middelen betreft, maakt het onderwijsinternaat doordachte keuzes. De aanstelling van twee beleidsmedewerkers, een vestigingsplaatscoördinator en twee zorgcoördinatoren en de samenwerking met de stagiaires van hogescholen, zijn daar voorbeelden van.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit**
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING

Het onderwijsinternaat evalueert systematisch en cyclisch de relevante aspecten van de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering. Het Referentiekader voor Internaatskwaliteit dient daarbij als evaluatiekader. Het onderwijsinternaat beschikt over een doordacht en bruikbaar meerjarenbeleidsplan dat de visie op en de aanpak van interne kwaliteitszorg (IKZ) stevig onderbouwt en concreet maakt. Daarnaast investeert het in een zorgvuldige methodologie en een praktische jaarplanning voor de verschillende IKZ-activiteiten. Het onderwijsinternaat volgt ook de verbeteracties die naar aanleiding van eerdere evaluaties werden genomen nauwgezet op, waarbij elke nieuwe evaluatieronde gericht is op verdere kwaliteitsgroei of op het duurzaam borgen van de kwaliteit. Bovendien monitort het onderwijsinternaat op uitstekende wijze de kwaliteit van het eigen IKZ-beleid via een goed uitgebouwd systeem van meta-evaluatie. De cyclische manier waarop het onderwijsinternaat zijn kwaliteit evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit OVERSTIJGT DE VERWACHTING	Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het houdt bij de evaluaties rekening met context- en inputkenmerken. Zo ontwikkelde het onderwijsinternaat een uitstekend wetenschappelijk onderbouwd systeem om het welzijn van de internen op verschillende momenten doorheen het jaar en op diverse manieren in kaart te brengen. Het peilt eveneens naar bevindingen en ervaringen bij de scholen en partners uit de welzijnssector, de ouders of opvoedingsverantwoordelijken en de stagiairs waar het mee samenwerkt. Het onderwijsinternaat heeft nadrukkelijk aandacht voor resultaten en effecten bij de internen. De betrouwbaarheid waarmee het onderwijsinternaat de kwaliteit evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	Het onderwijsinternaat heeft zicht op de sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo investeerde het onderwijsinternaat de voorbije jaren intensief in het creëren van een positief leef- en opvoedingsklimaat als noodzakelijke randvoorwaarde om de internen verder te begeleiden in hun persoonlijke ontplooiing en groei. Het onderwijsinternaat ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten. De jaarrapporten waarin het onderwijsinternaat de evaluatiegegevens analyseert en op basis daarvan borgt en bijstuurt, vormen daarbij een meerwaarde.

4 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding?

4.1 De internaatswerking en begeleiding

Werkingsprincipes VOLGENS DE VERWACHTING	Het internaatsteam handelt conform het kostenbeleid en de visie of de afspraken rond inschrijvingen. Het voert een armoedesensitief beleid om financiële en materiële drempels te verlagen en zo de deelname aan activiteiten voor iedere intern te garanderen. Bij de inschrijving van een intern die in het kader van een jeugdhulptraject in het onderwijsinternaat wilt verblijven, maakt het internaatsteam een afsprakenkader en een ondersteuningsplan op. Het internaatsteam bouwt aan een inclusieve cultuur door de diversiteit positief aan te wenden. Het respecteert het recht van elk kind en elke jongere op non-discriminatie. Het internaatsteam erkent de ouders of opvoedingsverantwoordelijken als essentiële partner. Het team is bereikbaar, vlot aanspreekbaar en biedt op verschillende manieren de mogelijkheid om zowel formeel als informeel met de ouders in gesprek te gaan.
Beeldvorming en doelgericht werken VOLGENS DE VERWACHTING	Het internaatsteam vormt zich een breed en actueel beeld van de internen. Het baseert zich daarvoor op informatie uit de contacten met internen, met ouders of opvoedingsverantwoordelijken, met externe deskundigen zoals het Centrum voor Leerlingenbegeleiding en de welzijnspartners en de scholen van de internen. Vanuit deze beeldvorming stelt het internaatsteam doelen voorop die bijdragen aan de emotionele, sociale, creatieve, motorische, ethische en cognitieve ontwikkeling van de internen. Deze doelen zijn afgestemd op de context. Door de vrijblijvende deelname van de oudere internen aan activiteiten komt de realisatie van deze doelen mogelijk onder druk te staan. Het is een uitdaging om de betrokkenheid en de motivatie van de internen te verhogen, bijvoorbeeld door hen ook te betrekken bij de doelenselectie. Het internaatsteam streeft bij het doelgericht werken naar welbevinden en tevredenheid bij de internen.

**Begeleidingspraktijk
BENADERT DE
VERWACHTING**

Het internaatsteam laat nog kansen liggen om de beeldvorming van de internen te benutten om de begeleidingspraktijk vorm te geven. Het team biedt ruimte voor toevallige activiteiten en organiseert daarnaast ook geplande en doelgerichte activiteiten. Het vormt voor het internaatsteam een uitdaging om sommige internen sterker te betrekken bij de studie- of vrijetijdsactiviteiten. Door de vrijblijvendheid waarmee internen al dan niet aan activiteiten kunnen deelnemen, staat hun totale persoonlijkheidsontwikkeling, zoals het Referentiekader voor Internaatkwaliteit vooropstelt, onder druk. Voor internen met weinig of geen schoolwerk is het een verbeterpunt om een zinvol, doelgericht aanbod te voorzien ter vervanging van de studietijd. Samenwerking met partners uit de lokale gemeenschap kan hiertoe kansen bieden. Het is voor het team een werkpunt om in een gestructureerde studiebegeleiding te voorzien, afgestemd op de beeldvorming en de specifieke noden van de internen. De mate waarin de interne begeleiders, in samenwerking met de zorgcoördinatoren, hun begeleiding afstemmen op de sterktes en noden van de individuele internen verschilt en kan aan doelgerichtheid winnen. Het internaatsteam zet de beschikbare materialen en infrastructuur doorgaans functioneel in. In de vestigingsplaats in Anderlecht biedt het domein veel mogelijkheden om buitenactiviteiten te organiseren en ogen de leef- en speelruimtes gezellig. In de vestigingsplaats in Ganshoren vormt het een uitdaging om de ruimtes in te richten zodat ze het warme en ondersteunende leef- en opvoedingsklimaat mee bevorderen.

**Leef- en opvoedingsklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING**

In een veilig en open klimaat, en vanuit een respectvolle relatie met de internen, detecteert het internaatsteam signalen die de internen geven. Het internaatsteam hanteert gepaste interactievaardigheden om de internen op een ondersteunende wijze te begeleiden. Het geeft autonomie en ruimte aan de internen en stimuleert en faciliteert de samenwerking en de positieve interacties tussen de internen. Het internaatsteam zorgt voor duidelijke afspraken, maar kan nog groeien in het consequent toepassen ervan. Het respecteert in de beoordeling en de aanpak van verschillende situaties het belang van het kind en de jongere als fundamenteel recht. Het internaatsteam respecteert het recht van elk kind en elke jongere om gehoord te worden en een mening te geven over de zaken die hen aanbelangen. Het team staat in voor de emotionele en fysieke veiligheid en bescherming van de internen. Het zet in op preventie en detectie van onder meer grensoverschrijdend gedrag en middelengebruik en reageert er gepast op. Met het oog op de gezondheid van de internen is het een uitdaging om deelname aan het ontbijt te stimuleren en dit niet vrijblijvend aan te bieden. Ook blijven nog kansen liggen om de internen aan te moedigen voldoende te bewegen en hiervoor mogelijkheden te creëren.

4.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid VOLGENS DE VERWACHTING	Het onderwijsinternaat houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de internaatswerking en begeleiding daadwerkelijk kunnen versterken. De ervaring met studenten die eerder als stagiair in het onderwijsinternaat werkten, vormt een waardevol pluspunt bij de selectie en aanwerving van geschikte kandidaten. Om de coaching te ondersteunen, geeft het internaat regelmatig feedback en voert het functioneringsgesprekken - en waar nodig ook evaluatiegesprekken. De actieve betrokkenheid van het beleidsteam bij de dagelijkse werking is daarbij een meerwaarde. Toch is het een groeikans om nog meer te investeren in de coaching en begeleiding van medewerkers tot op de werkvloer om zo hun handelingsbekwaamheid te versterken. Het onderwijsinternaat hanteert een transparant, rechtvaardig en motiverend evaluatiebeleid, gebaseerd op de functiebeschrijving.
Professionalisering VOLGENS DE VERWACHTING	Het onderwijsinternaat investeert sterk in de continue professionele ontwikkeling van het internaatsteam. Het brengt de professionaliseringsbehoeften van de teamleden in kaart en stelt een professionaliseringsplan op dat aansluit bij de prioriteiten van het beleid. Middelen zoals budget en tijd worden maximaal ingezet om het leren van individuele teamleden én van het hele team te stimuleren. De samenwerking met externe deskundigen is daarbij bijzonder waardevol: zij brengen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden binnen, steeds gestoeld op wetenschappelijke evidentie. De vruchten van deze professionalisering zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van het internaatsteam. Dat blijkt onder meer uit de warme en constructieve omgang tussen de internaatsmedewerkers en de internen en de manier waarop positieve interacties tussen de jongeren onderling actief worden gestimuleerd. De professionele groei van het internaatsteam kan nog vergroten door samen te werken met andere onderwijsinternaten om van en met elkaar te leren.
Aanvangsbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING	De begeleiding van beginnende teamleden is erop gericht om hen vlot te integreren in de internaatswerking en begeleiding. De aanvangsbegeleiding combineert praktijkcoaching met aandacht voor professionele ontwikkeling, waarbij zowel het beleidsteam als andere collega's een actieve ondersteunende rol opnemen. Met het oog op toekomstige aanwervingen vormt het een aandachtspunt om de aanvangsbegeleiding te verankeren in een helder en overzichtelijk traject. Door systematisch bepaalde thema's die eigen zijn aan de internaatswerking en begeleiding uit te diepen, kan dit aanvangstraject nog sterker en waardevoller worden.

5 **Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Pedagogisch beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	✱
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	✱
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

6.2.1 De internaatswerking en begeleiding

Werkingsprincipes	●
Beeldvorming en doelgericht werken	●
Begeleidingspraktijk	◆
Leef- en opvoedingsklimaat	●

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

- Personeelsbeleid ●
- Professionalisering ●
- Aanvangsbegeleiding ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijsinternaat:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de internaatswerking en begeleiding.